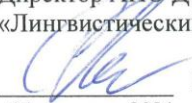


Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Лингвистический центр «Контакт»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДО  
«Лингвистический центр «Контакт»

  
Полуйкова С.Ю.  
«31» августа 2021 г.

## ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Практический немецкий язык»

Составитель:  
Артемчук Ольга Владимировна,  
методист АНО ДО  
«Лингвистический центр «Контакт»

Омск 2021

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа дополнительного образования предназначена для желающих изучать немецкий язык в самых различных целях, в том числе: для устройства на работу, для поступления в немецкие вузы, для прохождения собеседования в посольстве при выезде на постоянное жительство в немецкоязычные страны, для туристических поездок в европейские страны и т.д.

Программа дополнительного образования ««Практический немецкий язык»» составлена на основании Примерных программ по иностранным языкам, методических рекомендаций Немецкого культурного центра имени Гёте, а также в соответствии с требованиями Общеευропейских компетенций владения иностранным языком.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, особенностей учащихся.

Содержание программы ориентировано на формирование и развитие умений и навыков устного и письменного общения на немецком языке на повседневные темы в рамках тематического плана.

Данная программа состоит из завершенных модулей в соответствии с уровнями Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, C1.1, C1.2, C2.1, C2.2. Срок освоения одного модуля составляет 84 часа. Нормативный срок освоения всех модулей программы – 1008 часа.

Первоначально оптимальный для слушателя модуль определяется после предварительного тестирования.

## **2. Цели и задачи образовательной программы**

### **Цели изучения образовательной программы**

Основной целью обучения немецкому языку является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения в социально-бытовой, социокультурной и социально-политической сфере, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Также программа направлена на:

- расширение кругозора слушателей,
- повышения уровня их общей культуры и образования,
- формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов.

### **Задачи освоения образовательной программы:**

- формирование у слушателей системы языковых знаний, включающей фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме;
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму;
- обучение слушателей общению на изучаемом языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой курса;
- развитие навыков чтения текстов, содержащих усвоенный лексико-грамматический материал;
- овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое) и выходом в устную и письменную речь;
- овладение связной диалогической и монологической речью.

### **3. Содержание**

Содержание программы включает формирование умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму – в рамках следующих тем:

1. Знакомство, биография
2. Изучение иностранного языка
3. Города, страны, языки
4. Квартира, дом, условия проживания
5. Ориентирование
6. Города
7. Профессии
8. Еда и напитки
9. Путешествия, отпуск, каникулы
10. Система образования
11. Мода, одежда и погода
12. Спорт и здоровье
13. Межкультурная коммуникация
14. Семья, поколения
16. Свободное время и хобби
17. Средства массовой информации
20. Культура и искусство
22. Праздники и подарки
23. Чувства и эмоции
24. Изобретения и изобретатели
25. Климат и окружающая среда
26. Природа и человек
27. Человеческие взаимоотношения
28. Общественные инициативы

- 29. Глобализация
- 30. Политика
- 31. Экология

#### 4. Планируемые результаты

В результате освоения программы дополнительного образования ««Практический немецкий язык» должны быть сформированы следующие составляющие иноязычной коммуникативной компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Кроме того, предусматривается развитие у слушателей учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и однопользовательные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять её из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран.

Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции конкретизируются в соответствии с уровнем владения немецким языком (модулем программы).

**Практический немецкий язык: уровень А 1.1- А 1.2.**

**Количество часов: 84/84**

Слушатель, освоивший программу, должен в рамках пройденных в модуле тем:

#### Аудирование:

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении.

#### Чтение:

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

#### Говорение:

- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль.
- уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем.
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает.

#### Письмо:

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

### **Практический немецкий язык: уровень А 2.1- А 2.2**

**Количество часов: 84/84**

Слушатель, освоивший программу, должен в рамках пройденных в модуле тем:

#### Аудирование:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях и важных для обучаемого тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе).
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

#### Чтение:

- понимать очень короткие простые тексты.
- уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях.
- понимать простые письма личного характера.

#### Говорение:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых обучаемому тем и видов деятельности.
- уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

#### Письмо:

- уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

### **Практический немецкий язык: уровень В 1.1- В 1.2**

**Количество часов: 84/84**

Слушатель, освоивший программу, должен в рамках пройденных в модуле тем:

#### Аудирование:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.

#### Чтение:

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

#### Говорение:

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка.
- уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую обучаемого тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.

- уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.
- уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

#### Письмо:

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие обучающегося темы,
- уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

### **Практический немецкий язык: уровень В 2.1- В 2.2**

**Количество часов: 84/84**

Слушатель, освоивший программу, должен в рамках пройденных в модуле тем:

#### Аудирование:

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома обучающемуся.
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

#### Чтение:

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- понимать современную художественную прозу.

#### Говорение:

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка.
- уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой обучающемуся проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов.
- уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

#### Письмо:

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов.

- уметь писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».
- уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучаемого особо важными.

## **Практический немецкий язык: уровень С 1.1- С 1.2**

**Количество часов: 84/84**

Слушатель, освоивший программу, должен в рамках пройденных в модуле тем:

### **Аудирование:**

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи.
- почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы.

### **Чтение:**

- понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности.
- понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности обучаемого.

### **Говорение:**

- уметь спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выразить свои мысли.
- речь обучаемого отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения.
- уметь точно формулировать свои мысли и выразить свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
- уметь понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

### **Письмо:**

- уметь четко и логично выразить свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды.
- уметь подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным.
- уметь использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

## **Практический немецкий язык: уровень С 2.1- С 2.2**



## **Количество часов: 84/84**

Слушатель, освоивший программу, должен в рамках пройденных в модуле тем:

Аудирование:

- свободно понимать любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении.
- свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у обучаемого есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.

Чтение:

- свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.

Говорение:

- уметь свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеть разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями.
- бегло высказываться и уметь выражать любые оттенки значения.
- если возникают трудности в использовании языковых средств, уметь быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.
- уметь бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации.
- уметь логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.

Письмо:

- уметь логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства.
- уметь писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты.
- уметь писать резюме и рецензии, как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

## **5. Учебно-тематическое планирование**

Программа определяет следующую последовательность прохождения модулей, количество аудиторных часов, выделенных для освоения модулей, форму проведения занятий и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

№	Наименование дисциплины	Всего ауд. часов	В том числе		Кол-во часов сам. работы	Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	Практические занятия		
1	Немецкий язык (уровень А1.1)	84	0	84	20	Письменные тесты
2	Итоговый контроль					Заключительный тест
3	Немецкий язык (уровень А1.2)	84	0	84	20	Письменные тесты
4	Итоговый контроль					Заключительный тест
5	Немецкий язык (уровень А2.1)	84	0	84	20	Письменные тесты
6	Итоговый контроль					Заключительный тест
7	Немецкий язык (уровень А2.2)	84	0	84	20	Письменные тесты
8	Итоговый контроль					Заключительный тест
9	Немецкий язык уровень В1.1)	84	0	84	20	Письменные тесты
10	Итоговый контроль					Заключительный тест
11	Немецкий язык уровень В1.2)	84	0	84	20	Письменные тесты
12	Итоговый контроль					Заключительный тест
13	Немецкий язык (уровень В2.1)	84	0	84	20	Письменные тесты
14	Итоговый контроль					Заключительный тест
15	Немецкий язык (уровень В2.2)	84	0	84	20	Письменные тесты
16	Итоговый контроль					Заключительный тест
17	Немецкий язык (уровень С1.1.)	84	0	84	20	Письменные тесты
18	Итоговый контроль					Заключительный тест
19	Немецкий язык (уровень С1.2)	84	0	84	20	Письменные тесты
20	Итоговый контроль					Заключительный тест
21	Немецкий язык (уровень С2.1)	84	0	84	20	Письменные тесты
22	Итоговый контроль					Заключительный тест

23	Немецкий язык (уровень C2.2)	84	0	84	20	Письменные тесты
24	Итоговый контроль					Заключительный тест

### 5.1. Тематический план модуля “А 1.1”

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство	Приветствие, представление себя и других, представление по телефону, счет, указание происхождения; Повествовательное предложение, повелительное наклонение; спряжение глаголов в настоящем времени “Präsens”;	14
2	Курс иностранного языка	Название и описание предметов; Единственное и множественное число существительных; определенный и неопределенный артикли, отрицание;	14
3	Города-страны-языки	Рассказ о достопримечательностях в городах Европы; определение географического положения; прошедшее время глагола “sein”; построение предложений с вопросительным словом;	14
4	Встречи и договоренности	Описание распорядка дня; договоренность о встрече; извинения за опоздание; дни недели; время суток, время по часам; Глаголы с отделяемыми приставками, отрицание “nicht”, прошедшее время глагола “haben”;	14
5	Квартира	Описание квартиры и обстановки, съем жилья, оплата жилья; Указательные местоимения, вопро-сительные местоимения, наречия места; прилагательные в предложении;	14
6	Город	Указание места, описание пути, достопримечательности; Предлоги с дательным и винительным падежом; порядковые числительные;	14
		Всего часов:	84

### 5.2 Тематический план модуля “А 1.2”

7	Профессии	Описание профессии и обязанностей на рабочем месте; Предложения с модальными глаголами; притяжательные местоимения и отрицание “kein” в винительном падеже;	14
8	Экскурсия по Берлину	Описание маршрута; ориентировка по городу; написание открытки с описанием впечатлений; Предлоги направления в дательном и винительном падеже;	14
9	Отпуск в Германии	Рассказ об отпуске; описание несчастного случая в пути;	14

		Прошедшее время сильных и слабых глаголов;	
10	Еда	Покупка продуктов в супермаркете и на рынке; цены, меры веса и объема; любимые блюда и напитки; рецепты; Вопросительные предложения с вопросительным словом “welch-“;	14
11	Мода, одежда и погода	Покупка одежды; цвета и размеры; Беседы о погоде; Прилагательные в винительном падеже с неопределенным артиклем; безличное местоимение “es”;	14
12	Спорт и здоровье	Название частей тела; описание симптомов болезни; рекомендации и советы; повелительная форма глаголов; модальный глагол „dürfen“;	14
Всего часов:			84

### 5.3. Тематический план модуля “А 2.1”

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Биографии	Иностранные языки и опыт их изучения; причины для изучения; Придаточные предложения с союзом “weil”; сравнение с помощью “wie”, “als”; превосходная степень прилагательных;	14
2	Семейный альбом	Рассказ о семье, семейных традициях и праздниках; описание семейных фотографий, написание поздравлений и приглашений; притяжательные местоимения в дательном падеже; придаточные с союзом “dass”;	14
3	Путешествия	Планирование поездки; командировки и личные поездки; описание впечатлений; выражение альтернативы с помощью “oder”; модальный глагол “sollen”;	14
4	Свободное время	Хобби и интересы; рассказ о проведении свободного времени; Наречия времени; неопределенные местоимения “niemand”, “wenige”, “viele”; возвратные глаголы;	14
5	Средства массовой информации	СМИ в повседневной жизни - вчера и сегодня; роль Интернета; покупки по Интернету; написание коротких сообщений; Косвенные вопросы в придаточных предложениях; употребление прилагательных без артикля;	14
6	Выход в свет	Планирование и проведение свободного вечера; поход в ресторан, театр, концерт; чтение меню; Знакомство с людьми в общественных местах; Личные местоимения в дательном падеже;	14
Всего часов:			84

### 5.4. Тематический план модуля “А 2.2”

7	Мой дом	Жизнь в городе и в деревне; поиск квартиры и переезд; несчастные случаи в быту; Модальные глаголы в простом прошедшем времени;	14
8	Культура	Культурные столицы; музыка и литература; экскурсии по городу; посещение театра; рассказ о прошедших событиях; Прошедшее разговорное время ;	14
9	Мир профессий	Профессиональная биография; переквалификация; поиск работы по объявлениям; профессия мечты; разговор по телефону; Словообразование; глагол “werden”;	14
10	Праздники и подарки	Праздники по календарю; интернациональные праздники; сравнение традиционных праздников разных стран; Глаголы с предлогами в дательном и винительном падеже; Придаточные условные предложения;	14
11	Чувства	Выражение эмоций; язык тела; жесты и мимика; реакция на высказанные эмоции; придаточные сравнительные предложения; Родительный падеж;	14
12	Изобретения и изобретатели	Описание изобретений; описание процессов; придаточные предложения цели; пассивный залог в прошедшем времени;	14
		Всего часов:	84

### 5.5. Тематический план модуля “B1.1.”

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Время и история	Чувство времени; исторические события; история Бранденбургских ворот; придаточные предложения с союзом “während”; простое прошедшее время сильных глаголов;	17
2	Повседневные заботы	Повседневные проблемы; стресс: причины и последствия; смехотерапия; сослагательное наклонение модальных глаголов в настоящем времени; предложения с союзами „darum, deshalb, deswegen“;	17
3	Мужчины и женщины	Отношения между мужчиной и женщиной; ролевые клише: проблемы во взаимоотношениях; инфинитивные конструкции; образование прилагательных с помощью приставок и суффиксов;	17
4	Регионы Германии - Рурская область	История региона; описание региона и местности; особенности местного диалекта; склонение прилагательных; образование существительных с помощью уменьшительного суффикса “-chen”;	17
5	Школа	Школы в Германии; система школьного образования; обучение профессии в школе; сослагательное наклонение глаголов “haben, sein, werden”;	16
		Итого:	84

### 5.6. Тематический план модуля “В1.2”

6	Климат и окружающая среда	Разговор о погоде и климате; проблемы окружающей среды; климатические катастрофы; Образование будущего времени; двойственные союзы “je...desto, nicht...sondern”;	17
7	Межкультурная коммуникация	Традиции других культур; правила поведения; значение жестов в других культурах; Двойственные союзы “weder...noch, nicht nur...sondern auch”; причастие I;	17
8	Поколения	Детство, юность; детские мечты; взрослая жизнь; чтение литературных текстов; придаточные предложения с союзом “seit“; притяжательные местоимения в родительном падеже;	17
9	Миграция	Проблемы миграции; истории мигрантов; Глагол “lassen”; относительные местоимения в родительном падеже;	17
10	Европа и политика	Европейский союз; европейские организации и институты; инфинитивный оборот “brauchen+ zu”, предложения с “trotzdem”; образование существительных с помощью окончаний “-keit, -heit”;	16
		Всего часов:	84

### 5.7. Тематический план модуля “В 2.1.”

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Путешествия	Планы на отпуск; выбор цели путешествия и обоснование выбора; подготовка доклада о путешествиях; Придаточные предложения причины; союзы, не меняющие порядок слов в предложении	17
2	Красота	Высказывания великих людей о красоте; культ красоты в современной жизни; здоровье и красота; дополнения причины, времени и места в предложении	17
3	Соседи	Отношения с соседями; причины возникновения конфликтов и способы их разрешения; Образование прилагательных с помощью суффиксов «-frei, -arm, -reich, -voll, -los»	17
4	Вещи вокруг нас	Значение и назначение вещей; стоимость и ценность вещей; детальное описание предметов; подготовка презентации товара; Склонение прилагательных; придаточные относительные предложения	17
5	Кооперация	Коммуникация между людьми; взаимопонимание вместо конфронтации; диалог вместо монолога; Сослагательное наклонение в настоящем времени; сравнительные предложения	16
		Всего часов:	84

### 5.8. Тематический план модуля “В 2.2.”

6	Профессиональная деятельность	Работа: работать, чтобы жить или жить, чтобы работать; делу время- потехе час; Пассивный залог; сослагательное наклонение в прошедшем времени	17
7	Природа и человек	Времена года; природные катастрофы; клонирование; правильное питание; народная медицина; Косвенная речь; субъективное значение модальных глаголов	17
8	Знания и умения	Что такое знания?; От знаний к умениям; учить, запоминать и забывать; Значения глагола «können»; придаточные предложения цели	17
9	Чувства и эмоции	Чувства и разум; положительные и отрицательные чувства; интуиция; описание эмоционального состояния; субъективное значение модальных глаголов в прошедшем времени; модальные частицы и наречия	17
10	Достижения	Достижения в жизни, на работе, в спорте, в творчестве; рецепт успеха; Умственное и эмоциональное развитие; Придаточные предложения следствия;	16
		Всего часов:	84

### 5.9. Тематический план модуля “С 1.1.”

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Сообщества	Кружки по интересам; он-лайн-сообщества; индивидуальность и принадлежность к группе; сложносочиненные предложения; Определения в родительном падеже;	17
2	Искусство	Берлин- город искусства; искусство как терапия; искусство и деньги; образ жизни людей искусства; написание личных писем;	17
3	Работа	Критерии выбора места работы; поиск работы по объявлениям; подготовка к собеседованию; заключение трудового договора; Причастные обороты; определение рода заимствованных слов;	17
4	Общественные инициативы	Общественная деятельность; обмен опытом общественной работы; общественные международные организации; глаголы с неотделяемыми приставками; предлоги родительного падежа;	17
5	Коммуникация	Межличностная коммуникация; коммуникация между мужчиной и женщиной; табу; межкультурная коммуникация; пассив с модальными глаголами; модальные	16

		частицы;	
		Всего часов:	84
<b>5.10. Тематический план модуля “С 1.2”</b>			
6	Поколения	взаимоотношения в семье; конфликт поколений; современные пенсионеры; будущее время; указательные местоимения;	17
7	Счастье	Что такое счастье; понятие счастья в философии и литературы; сравнительная степень прилагательных; номинализированные придаточные предложения;	17
8	Изобретения и открытия	Важнейшие изобретения и открытия эпохи; техническая революция; реальность и вымысел; мир роботов; мастерские изобретателей; неопределенные местоимения;	17
9	Деньги	Круговорот денег; банковская система; деловая переписка; поход по магазинам; побудительные предложения; условные придаточные предложения;	17
10	Глобализация	Понятие глобализации; последствия глобализации; международная карьера; глобальное изменение климата; Устойчивые словосочетания с глаголами; употребление прилагательных и наречий;	16
		Всего часов:	84

### 5.11. Тематический план модуля “С 2.1.”

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Люди в Германии	Взгляд извне на общество; немцы глазами иностранцев; взаимоотношения поколений; институт семьи в Германии; Дискуссии о карьере и детях;	21
2	Время	Понятие времени в различных культурах; внутренние часы; самоорганизация и организация рабочего времени; поговорки и пословицы о времени;	21
3	Здоровье	Здоровый образ жизни; фитнес; занятия спортом - плюсы и минусы; традиционная и нетрадиционная медицина; медицинская страховая система Германии;	21
4	Эмоции человека	Переживания человека; страсти и увлечения; выражение эмоций; эмоциональная устойчивость; Сравнение культурных традиций, обычаев и условностей	21
		Всего часов:	84

### 5.12.. Тематический план модуля “С 2.2”



5	Университет	Обучение в Германии; служба академических обменов;	21
6	Искусство	Люди искусства; творчество Гете, Айхендорфа, Рихтера, Шуберта, Пленцдорфа; анализ стихов и прозы;	21
7	Немецкоговорящие страны в Европе	Путь к Европейскому союзу; европейские институты; молодежная политика Европы; отношения Швейцарии и Европы;	21
8	Экология	Экологические проблемы: причины и следствия; угроза для человека; экологическое равновесие; деятельность экологических организаций;	21
		Всего часов:	84

## 7. Методические рекомендации преподавателям

1. Направленность курса на практические потребности слушателей. Учет требований к международным экзаменам Немецкого культурного центра имени Гёте.
2. Разработка планов уроков с учетом практических потребностей слушателей и новых технологий.
3. Использование различных форм работы со слушателями – парной, групповой, индивидуальной. Постоянная смена партнеров в ситуациях общения.
4. Работа в мини-группах (по 3-4 человека) с презентацией результатов от лица группы.
5. Коммуникативная направленность занятий при освоении всех видов речевой деятельности.
6. Грамматика имеет функциональное значение, различные структуры изучаются в ходе речевой деятельности, с целью формирования умений общения на немецком языке.
7. Использование элементов прогнозирования (*Vermutung*) и предварительного знакомства (*Vorentlastung*) перед началом работы с письменными текстами и аудированием.
8. Толерантность при исправлении ошибок во время коммуникативных заданий.
9. Использование аутентичных материалов (газеты, журналы) на немецком языке при заданиях на различные виды чтения и в целях знакомства с культурой и традициями страны изучаемого языка.
10. Использование песен на немецком языке для отработки грамматических и фонетических явлений, на аудирование, а также в целях релаксации.
11. Использование ролевых игр и дискуссий, моделирование ситуаций общения.
12. Использование аудио- и видеоматериалов на занятиях при заданиях на аудирование, а также в страноведческих целях.
13. Просмотр аутентичных фильмов на немецком языке во внеаудиторное время, обсуждение фильмов.
14. Возможность индивидуального консультирования слушателей по вопросам организации самостоятельного изучения языка.

## 8. Литература, интернет - средства обучения

Основная литература:

1. Studio d21. Das Deutschbuch. Niveau A.1.1. Chr. Kuhn, H. Funk. Verlag Cornelsen, Berlin, 2014.
2. Studio d21. Das Deutschbuch. Niveau A.1.2. Chr. Kuhn, H. Funk. Verlag Cornelsen, Berlin, 2014.
3. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau A1.1. S. Evans, A. Pude, F. Specht, München, 2015.
4. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau A1.2. S. Evans, A. Pude, F. Specht, Hueber Verlag, München, 2015.
5. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau A1.2. S. Evans, A. Pude, F. Specht, Hueber Verlag, München, 2015.
6. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau A 2.1. Ch. Habersack, A. Pude, F. Specht, Hueber Verlag, München, 2015.
7. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau A 2.2. Ch. Habersack, A. Pude, F. Specht, Hueber Verlag, München, 2015.
8. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau B 1.1. J. Braun-Podeschwa, Ch. Habersack, A. Pude, Hueber Verlag, München, 2015.
9. Menschen. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau B 1.1. J. Braun-Podeschwa, Ch. Habersack, A. Pude, Hueber Verlag, München, 2015.
10. Sicher! Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau B 2.1. M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag, München, 2014.
11. Sicher! Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau B 2.2. M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag, München, 2014.
12. Mittelpunkt. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau C 1.1. A. Daniels, S. Dengler, Ch. Estermann, Klett Verlag, Stuttgart.
13. Mittelpunkt. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau C 1.2. A. Daniels, S. Dengler, Ch. Estermann, Klett Verlag, Stuttgart.
14. Auf neuen Wegen. Niveau C 2. A. E-M. Willkopp, C. Wiemer, E. Müller-Küppers, Hueber Verlag, München.

Дополнительная литература:

1. Aussichten, Phonetiktrainer A1-b1, Klett, 2013
2. Schritte A1- B1, Hueber, 2003
3. Aspekte B1- C1, Langenscheidt
4. Ziel B2- C1, Hueber, 2008
5. Lesetraining B2, Karabatos-Verlag 2009

6. Mittelpunkt. Kursbuch und Arbeitsbuch, Niveau B 2. A. Daniels, Ch. Estermann, R. Köhl-Kuhn, Klett Verlag, Stuttgart.
7. Reimann M.: „Grundstufen-Grammatik“. Max Hueber Verlag, 1997
8. Menschen A1-B1, Hueber, 2012
9. Ja, genau A1- B1, Cornelsen
10. Panorama A1-A2, Cornelsen 2015
11. Station B2-C1, Praxis-verlag 2007
12. Studio d Kursbuch und Übungsbuch, Niveau A 2. H. Funk, Chr. Kuhn, S. Demme. Cornelsen Verlag, Berlin.
13. Studio d Kursbuch und Übungsbuch, Niveau B 1. H. Funk, Chr. Kuhn, S. Demme. Cornelsen Verlag, Berlin.
14. Grammatik Klipp und Klar B2-C1, Klett
15. Kind U.: „Eine kleine Deutschmusik“. Langenscheidt, 1983
16. Grammatik Intensivtrainer A1-B1, Langenscheidt
17. Grammatik im Gespräch, Langenscheidt
18. Grammatik und Konversation, Langenscheidt
19. Das große deutsche Übungsbuch, Praxis- Verlag, 2015
20. Bilderbogen DACH, Videoreportagen zur Landeskunde, Langenscheidt
21. Deutsch Prüfungstraining SD1, Cornelsen
22. Mit Erfolg zu Start Deutsch 1/2, Klett
23. Fit fürs Zertifikat B1 Deutschprüfung für Erwachsene, Hueber
24. So geht's noch besser zum Goethe-ÖSD-Zertifikat B1, Klett
25. Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, Monika Reimann
26. Fit fürs Zertifikat Deutsch, Sabine Dinsel / Monika Reimann
27. Zertifikatstraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag:
28. Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
29. Wechselspiel Junior, Michael Drecke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
30. Wechselspiel, Michael Dreke / Wolfgang Lind, Langenscheidt
31. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch
32. Grammatik a la carte! Band 1: Grungstufe, Mary L. Apelt / Hans-Peter Apelt / Margot Wagner, Verlag Moritz Diesterweg / Verlag Sauerländer
33. 44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
34. 55 kommunikative Spiele, Klett, 2012
35. Zwischendurch mal... Spiele, Hueber, 2015
36. 66 Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvoluceri / Paul Davis, Max Hueber Verlag
37. Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Manuela Georgiakaki, Max Hueber Verlag
38. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt
39. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
40. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
41. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
42. Интернет - средства обучения:

<b>Вид</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>назначение</b>
Интернет-сайт	<a href="http://www.deutschland.de">www.deutschland.de</a> (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы

Интернет-сайт	<a href="http://www.wikipedia.de">www.wikipedia.de</a> (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a> (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.cornelsen.de">www.cornelsen.de</a> (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты

## 9. Формы и методы аттестации

Формами промежуточной аттестации в рамках освоения модуля являются выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типа по аудированию, чтению, письму, говорению.

Формой итоговой аттестации по каждому модулю является заключительный тест.

Структура и содержание тестов соответствуют содержанию международных экзаменов по немецкому языку, проводимых Институтом им. Гете. Тест включает четыре компонента, которые позволяют выявить уровень сформированности умений по четырем видам иноязычной деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

### Тест на уровень А 1.1 и А 1.2

Тест состоит из 4 компонентов, соответствующих четырем видам иноязычной деятельности

**Распределение баллов по отдельным компонентам теста:**

Компоненты теста	минуты	баллы
аудирование	20	25
чтение	20	25
письмо	30	25
устная речь	15	25
всего	85	100

**Аудирование** включает в себя 3 задания. В каждом задании предлагается прослушать короткий текст, прочитать вопросы к тексту и выбрать правильный ответ из предложенных.

**Чтение** также включает в себя 3 задания, заключающиеся в том, что нужно прочитать короткое письмо, газетное объявление и т.п. и выбрать из предложенных нескольких высказываний подходящее по смыслу к данному тексту или определить верно ли высказывание.

**Письмо** включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

**Устная речь** – групповой тест, в котором одновременно участвуют от 2 до 4 экзаменуемых. Экзамен состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам. Во 2-й части нужно сформулировать вопрос на заданную тему и ответить на вопросы других экзаменуемых в группе. В 3-й части нужно сформулировать просьбу и отреагировать на просьбу других участников экзамена.

### Тест на уровень А 2.1 и А 2.2

Тест состоит из 4 компонентов, соответствующих четырем видам иноязычной деятельности  
**Распределение баллов по отдельным компонентам теста:**

Компоненты теста	минуты	баллы
аудирование	20	25
чтение	20	25
письмо	30	25
устная речь	15	25
всего	85	100

**Аудирование** включает в себя 3 части. В каждой части предлагается прослушать короткий текст и выполнить задания к тексту, выбрав верный вариант ответа.

**Чтение** также включает в себя 3 части с выбором правильного варианта ответа.

**Письмо** включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

**Устная речь** – групповой тест, в котором одновременно участвуют двое экзаменуемых. Экзамен состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам, во 2-й сформулировать вопрос на заданную тему и ответить на вопросы другого экзаменуемого в группе. В 3-й части экзаменуемые ведут между собой беседу, в которой они должны договориться, например, о времени встречи и т.п.

### **Тест на уровень В 1.1 и В 1.2**

Тест состоит из 4 компонентов, соответствующих четырем видам иноязычной деятельности  
**Распределение баллов по отдельным компонентам теста:**

Компоненты теста	минуты	баллы
аудирование	65	25
чтение	40	25
письмо	60	15
устная речь	15	25
всего	180	100

**Чтение** включает в себя 5 заданий: выбрать из предложенных нескольких высказываний подходящее по смыслу к данному тексту или определить верно ли высказывание, выбрать из трех вариантов ответов правильный, соотнести ситуацию и газетное объявление.

**Аудирование** включает в себя 4 задания: прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному, выбрать из трех вариантов правильный, определить кто из участников что сказал.

**Письмо** включает в себя 3 задания – написание письма знакомому, другу по определенной теме на основании перечисленных пунктов, написание официального письма, написание небольшого доклада на заданную тему.

**Устный тест** состоит из 3 заданий – диалог на заданную тему, презентация заданной темы, и реакция на рассказ собеседника.

### **Тест на уровень В 2.1 и В 2.2**

Тест состоит из 4 компонентов, соответствующих четырем видам иноязычной деятельности  
**Распределение баллов по отдельным компонентам теста:**

<b>Компоненты теста</b>	<b>минуты</b>	<b>баллы</b>
Чтение	90	30
Аудирование	40	30
Письмо	90	30
Устная речь	30	30
Всего	250	120

**Чтение** включает в себя 3 задания: выбор газетных объявлений, подходящих к описанным ситуациям, заполнение пробелов в краткой аннотации к прочитанному тексту и определение отношения автора текста к определенным аспектам проблемы, освещаемой в тексте.

**Аудирование** включает в себя заполнение пробелов информацией из прослушанного разговора, и выбор ответа на вопросы к тексту, или определение, кому из участников дискуссии принадлежит то или иное высказывание.

**Письмо** включает в себя задание на выбор: написание личного письма другу/ знакомому по определенной теме, или письма читателя в газету как ответ на опубликованную статью, или написание реферата на заданную тему с использованием информации из данного графика.

**Устный** тест состоит из монолога на заданную тему и дискуссии с экзаменатором с целью прийти к единому решению поставленной проблемы.

### **Тест на уровень С 1.1 и С1.2**

Тест состоит из 4 компонентов, соответствующих четырем видам иноязычной деятельности  
**Распределение баллов по отдельным компонентам теста:**

<b>Компоненты</b>	<b>Минуты</b>	<b>Баллы</b>
Чтение	90	30
Аудирование	40	30
Письмо	90	30
Устная речь	30	30
Всего	250	120

**Чтение** включает в себя 3 задания: выбор газетных объявлений, подходящих к описанным ситуациям, заполнение пробелов в краткой аннотации к прочитанному тексту и определение отношения автора текста к определенным аспектам проблемы, освещаемой в тексте.

**Аудирование** включает в себя заполнение пробелов информацией из прослушанного разговора, и выбор ответа на вопросы к тексту, или определение, кому из участников дискуссии принадлежит то или иное высказывание.

**Письмо** включает в себя задание на выбор: написание личного письма другу/ знакомому по определенной теме, или письма читателя в газету как ответ на опубликованную статью, или написание реферата на заданную тему с использованием информации из данного графика.

**Устный** тест состоит из монолога на заданную тему и дискуссии с экзаменатором с целью прийти к единому решению поставленной проблемы.

### Тест на уровень C 2.1 и C2.2

Тест состоит из 4 компонентов, соответствующих четырем видам иноязычной деятельности

**Распределение баллов по отдельным компонентам теста:**

Компоненты	Минуты	Баллы
Чтение	80	100
Аудирование	35	100
Письмо	80	100
Устная речь	15	100

**Чтение** текстов на абстрактные или сложные с содержательной и языковой точек зрения темы и выполнение заданий к ним.

**Аудирование** включает в себя задания на заполнение пробелов информацией из прослушанного разговора, и выбор ответа на вопросы к тексту, или определение, кому из участников дискуссии принадлежит то или иное высказывание.

**Письмо** включает в себя написание письма читателя в газету как ответ на опубликованную статью.

**Устный** тест состоит из монолога на заданную тему и дискуссии с экзаменатором с целью прийти к единому решению поставленной проблемы.